

# FAMILIA ARTEAN

## ETXETIK ESKOLARA

## DEL COLE A CASA

### LA SESIÓN EN 7 PASOS

1. PRESENTACIÓN
2. SÍMBOLOS DE CADA DÍA
3. LO QUE VIVIMOS
4. ESCUCHAMOS A DIOS
5. DIALOGAMOS
6. EXPRESAMOS EN ORACIÓN
7. NOS LLEVAMOS A CASA...

# 1. PRESENTACIÓN

En esta sesión nos preguntaremos como familia: ¿Qué esperamos de la escuela? ¿Dónde ponemos los acentos y exigencias en nuestra relación con el ámbito educativo? ¿Qué criterios tenemos a la hora de elegir centro escolar? ¿Qué exigimos al centro escogido? ¿Por qué? ¿Cómo nos implicamos en la comunidad educativa? Desde el Evangelio de Jesús, ¿qué creemos que debe primar en la educación escolar de nuestros hijos e hijas?

“No hay tarea más hermosa ni, al mismo tiempo, más delicada y exigente. La educación es de importancia capital para la felicidad de las personas y para el desarrollo y el futuro de nuestra sociedad. Lo que nos jugamos es demasiado grande”. Así expresa la Carta pastoral de los obispos de las diócesis vascas 2017 sobre los “Desafíos contemporáneos de la Educación” la importancia del tema que abordamos.

Ciertamente la educación de nuestros hijos e hijas nos preocupa. Incluso desde el embarazo, ya comenzamos a preguntarnos si cumplimos con los requisitos para su matriculación en este u otro centro. Sabemos que de ella depende en buena medida su futuro económico, su preparación como persona, también su integración en la sociedad. Nos preocupa que se pueda producir algún problema de adaptación al medio escolar o de fracaso, sea académico o relacional. De hecho, nos puede crear mucha ansiedad e infelicidad.

Entre los padres y madres hay también quienes se despreocupan, “que nos lo eduquen”, olvidando que la responsabilidad como progenitores permanece y que las familias forman parte de la comunidad educativa. Hay otros que no quieren ver las responsabilidades de los hijos e hijas y cargan todos los problemas al centro escolar, al profesorado.

Estas y otras cuestiones son las que intentaremos reflexionar en esta sesión.

Vamos a comenzar con una dinámica en la que unos a otros vamos a ir diciéndonos: quienes somos y donde hemos estudiado.

## DINÁMICA DE INICIO

Yo soy y he estudiado en:

---

---

---

Yo soy y he estudiado en:

---

---

---



## 2. SÍMBOLOS DE CADA DÍA

Son muchos los símbolos que asociamos a la escuela. Sin duda uno de ellos, es la mochila, a la espalda o con ruedas. Marca el momento del tránsito de la casa a la escuela y de la escuela a casa. La despedida y la acogida de la vuelta.

Cuando van nuestros hijos e hijas a la escuela en el momento de la despedida solemos comunicarles algún deseo para el día, algún consejo. A esa mochila que ellos llevan cargada de libros, cuadernos, agenda, bolígrafos, almuerzo... nosotros les añadimos una atmósfera de ilusión, confianza, tranquilidad, miedos, presión...

Recordamos este momento en que nuestros peques preparan su mochila y van con ella a la escuela: ¿qué les recordamos que metan en la mochila? ¿qué mensajes, qué emociones les transmitimos cada día? ¿Qué les diría Jesús?

Escribid y/o dibujad las respuestas en la mochila.



### 3. LO QUE VIVIMOS

Ahora vamos a reflexionar, por un lado las madres y padres y por otro las hijas e hijos, mas tarde podremos ponerlo en común.

*Las madres y padres hacen el test: Test sobre educación basado en "Los cuatro pilares de la educación" del informe Delors.*

Ordena las frases del 1 al 12 (siendo la 1 la más importante )

**Nos gustaría que:**

- nuestro hijo/hija alcance un saber que le permita comprender la realidad que le rodea.
- les enseñaran a trabajar en equipo.
- en el centro se trabajara la diversidad en todas sus facetas (religiosa, étnica, funcional, sexual, .....)
- la educación de nuestro hijo/hija fuera un proceso individualizado.
- adquiriera instrumentos, conceptos y referencias acordes con los tiempos en que viven.
- trabajaran sus competencias de comunicación
- nuestro hijo/hija se descubriera a si mismo y al otro.
- la educación de nuestro hijo/hija ayude a su desarrollo global como persona: cuerpo y mente, inteligencia, sensibilidad, sentido estético, responsabilidad individual y espiritualidad.
- entrenara la memoria. Una memoria capaz de memorizar y relacionar lo aprendido con la realidad.
- le dotaran no solo de conocimientos teóricos sino también prácticos.
- en el centro escolar existiera un proyecto común de deporte EDUCATIVO.
- le ayuden a desarrollar un pensamiento autónomo y critico.

Cada frase tiene delante un punto de color rojo, amarillo, verde o azul. Suma los puntos dados a las frases por colores. Ahora pasa a la pagina 6 y comprueba segun el resultado a que parte del aprendizaje de tus hijos e hijas das mas importancia

### PREGUNTAS PARA EL DIÁLOGO:

Después de haber leído los pilares del aprendizaje nos preguntamos:

¿Nos ha sorprendido el resultado del test?

¿Los resultados del test se ajustan a nuestra idea sobre la educación de nuestros hijos/as?

¿Alguno de los pilares nos parecen más importante?

¿En cuál de los pilares situaríamos la educación en la FE?

¿Trabajamos de igual manera estos 4 pilares en nuestro hogar? Si no es así y creemos que es importante ¿qué cambios podríamos realizar para trabajarlos?

## LOS HIJOS E HIJAS PREPARARÁN LA MOCHILA DEL COLE

De la hoja en que aparecen los dibujos, los cortamos y vamos metiendo en la mochila, abajo lo más importante y arriba lo menos importante.



### 4. ESCUCHAMOS A DIOS:

Leemos detenidamente estos fragmentos del Evangelio según San Lucas y dejamos que resuenen en nosotros ¿qué nos evocan?

*“¿Qué padre entre vosotros, si su hijo le pide pan, le da una piedra? O, si le pide pescado una culebra? O, si pide un huevo, ¿le dará un escorpión? Pues si vosotros, con los malos que sois, sabéis dar cosas buenas a vuestros hijos, ¡cuánto más vuestro Padre del cielo dará el Espíritu Santo a quienes lo pidan”.*

(Lc 11, 11-13)

*Jesús crecía en estatura, sabiduría y bondad -gracia a los ojos de Dios.*

(Lc 2,52)

### APRENDER A CONOCER

Consiste para cada persona en aprender a comprender el mundo que la rodea, al menos suficientemente para vivir con dignidad, desarrollar sus capacidades profesionales y comunicarse con los demás. El placer de comprender, conocer y descubrir.

### APRENDER A HACER

Consiste en adquirir no solo una calificación profesional, sino una competencia que capacite al individuo para hacer frente a un gran número de situaciones y a trabajar en equipo.

### APRENDER A VIVIR JUNTOS

Consiste en desarrollar la comprensión del otro, realizar proyectos comunes y prepararse para tratar los conflictos, respetando los valores de pluralismo, comprensión mutua y paz.

### APRENDER A SER

Consiste en contribuir al desarrollo integral de cada persona. Cada uno es una unidad, es decir, tiene un cuerpo, una mente, una sensibilidad, un sentido estético, una responsabilidad individual y una espiritualidad.

## 5. DIALOGAMOS...

### VISIÓN CRISTIANA DE LA EDUCACIÓN

*En la carta pastoral sobre la Educación de los obispos de las diócesis vascas "Me enseñarás el camino de la vida" (Sal 15,11). Desafíos contemporáneos de la Educación se plantean algunas ideas como las siguientes:*

**1- Educación integral.** Educar personas "quiere decir ayudar a otras personas a que lleguen a ser lo que pueden y deben ser". Ello supone cooperar para que la persona lleve a plenitud todas sus dimensiones: espiritual, intelectual, afectiva, volitiva, corporal y comunitaria (n. 45).

**DIALOGO:** *Los centros educativos que conocemos ¿tienen un planteamiento de educación integral? ¿es real y efectivo? ¿a qué dimensiones responden mejor y a cuáles peor? ¿La dimensión trascendente, espiritual o religiosa se aborda adecuadamente?*

**2- La persona, centro de la educación.** "La educación, por su misma naturaleza, ha de ser personalizada en un contexto comunitario. Por tanto, educar es también orientar, acompañar, atender, de manera cercana y personal, a los alumnos en todas las dimensiones de su desarrollo, mediante una acción tutorial que traspase los límites del aula y del grupo. La educación favorece el máximo desarrollo posible de cada persona, motivando para el aprendizaje y el crecimiento personal, y buscando la cooperación y participación de los alumnos en su propia formación" (n. 59).



**DIÁLOGO:** *En la experiencia que tienes, ¿en qué medida consideras que la persona del educando es efectivamente el centro de la educación? Comenta buenos ejemplos que conoces. ¿Qué mejorarías?*

**3- Educación de la diversidad.** “Atiende a la diversidad del alumnado, partiendo de sus circunstancias personales, familiares y sociales, capacidades, intereses y ritmos de aprendizaje. Debe atender de modo particular a los alumnos con necesidades especiales, discapacidad o con situaciones familiares o sociales particulares. La educación debe realizarse en un entorno seguro, libre de toda forma de violencia, protegido, cálido y acogedor, donde cada uno es acogido, respetado, querido y acompañado hacia su propio crecimiento en el bien, hacia su plenitud, más allá de cualquier condición personal, familiar o social” (n. 59).

**DIÁLOGO:** *Por tu experiencia, ¿se atiende a la diversidad en los centros educativos? ¿Cómo se gestionan problemas de discriminación o abusos?*

**4- Comunidad educativa.** “Trabajamos por una educación integral [...] y trabajamos en comunión, en el conjunto de lo que conocemos como comunidad educativa (familia, centro educativo, educadores, parroquia, movimientos, asociaciones, y en último término, la sociedad)”. (n.45).

**DIÁLOGO:** *¿La experiencia de nuestros hijos e hijas está basada en la idea de la Comunidad Educativa, con diferentes actores que colaboran en su educación? ¿Qué cabría mejorar?*

**5- La vocación de educar y la relación interpersonal educador-educando.** “La figura y tarea del educador en el seno de la comunidad educativa es, evidentemente, clave y fundamental en el campo educativo. Si concebimos la educación en el contexto del encuentro entre libertades, la del educando y la del educador, esta relación interpersonal es esencial. Queremos animar y estimular a los educadores a que vivan su tarea como una verdadera vocación y misión”. (n.53)

**DIÁLOGO:** *¿Cuál es nuestra experiencia respecto del profesorado? ¿qué cabe ayudar a mejorar en su modo vocacional y profesional de vivir la tarea educadora?*

**Una forma de trabajarlo puede ser el dividirse en grupos de varias personas. A cada grupo se le reparte un apartado (son 5) de los del texto anterior. En el grupo lo leemos y comentamos lo que nos sugiere. ¿Qué posibilidades de mejora se nos ocurren en relación con la educación de los hijos?**

## 6. EXPRESAMOS EN ORACION

*Encendemos una vela , nos situamos alrededor y hacemos silencio.*

Leemos de nuevo el pasaje del evangelio: Lc. 11, 11-13

### EDUCAR

*Educación es lo mismo  
que poner motor a una barca...  
hay que medir, pesar, equilibrar...  
... y poner todo en marcha.*

*Para eso,  
uno tiene que llevar en el alma  
un poco de marino...  
un poco de pirata...  
un poco de poeta...  
y un kilo y medio de paciencia concentrada.*

*Pero es consolador soñar  
mientras uno trabaja,  
que ese barco, ese niño  
irá muy lejos por el agua.*

*Soñar que ese navío  
llevará nuestra carga de palabras  
hacia puertos distantes,  
hacia islas lejanas.*

*Soñar que cuando un día  
esté durmiendo nuestra propia barca,  
en barcos nuevos seguirá  
nuestra bandera enarbolada.*

Atribuido a Gabriel Celaya

## 7. NOS LLEVAMOS A CASA...

FRASE DE DESPEDIDA CADA MAÑANA:

---

3 PREGUNTAS PARA CADA TARDE/NOCHE:

---

---

---

Es muy importante el mensaje que les transmitimos cada mañana al ir al colegio. Por ello, os proponemos que penséis una frase para que cada día le digáis y se pueda llevar en su "mochila".

No menos importante, es la actitud que tenemos cuando les recibimos. Teniendo en cuenta todo lo reflexionado, ¿qué creemos que es lo verdaderamente importante para preguntarles a su regreso?

Diseñad la etiqueta para la mochila de vuestro hijo, hija. Colocarla dentro de su mochila, para que ni se les olvide, ni se os olvide realizar esta práctica a diario.